

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 села Благодарного Отрадненского района
Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол № 4
от 15.11.2025 г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Корниенко Н.С.
от 15.11.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
Годунова Н.А.
от 15.11. 2025г.

Рабочая программа курса

«Литературный клуб» 5 – 11 классы

Составила: учитель русского языка
и литературы Глушань Т.М.

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читательский клуб» составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования, методического конструктора внеурочной деятельности школьников, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы – создание социокультурной среды для воспитания квалифицированного читателя с ценностным отношением к прекрасному, сформированным эстетическим вкусом, потребностью непрерывного духовно-нравственного развития.

Задачи:

- формировать у детей потребность в систематическом чтении через использование активных методов обучения, включая организацию классной библиотеки, развитие семейного чтения;
- развивать способность участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать досуговое чтение;
- объединить читателей, популяризировать отечественную и мировую зарубежную литературу;
- развивать навыки художественного (выразительного) чтения;
- знакомить участников клуба с творчеством томских писателей.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **духовно-нравственное развитие личности**. Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение**.

Основная **форма организации** внеурочной деятельности в рамках данной программы – **клуб**, то есть форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Клуб является добровольным формированием, объединяющим педагогов и обучающихся, проявляющих интерес к чтению художественной литературы.

Приоритетные **формы проведения занятий клуба** – круглый стол, творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), литературные поездки. Основные **формы деятельности участников клуба** – самостоятельное чтение, комментированное чтение, семейное чтение, «чтение в кружок», декламация, беседа, проектирование, участие в инсценировках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, выставках, выпуск газет, сборников, ведение читательских дневников, другие формы, способствующие интеллектуальному, нравственному и творческому развитию участников клуба.

Данная программа направлена на достижение **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных, универсальных учебных действий, основным из которых является смысловое чтение, подразумевающее овладение приемами вычитывания, осмысления, интерпретации и оценивания информации.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней** в соответствии с классификацией Д. Григорьева, П. Степанова:

1. приобретение участниками клуба социальных знаний в творческой читательской деятельности;
2. практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, формирование позитивного отношения участников клуба к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом в условиях равноправного взаимодействия на уровне клуба, гимназии, то есть в защищенной, дружественной, просоциальной среде.
3. опыт самостоятельного общественного действия во время заседаний городского клуба любителей художественного слова «Открытая книга», межрегионального тематического конкурса чтецов, встреч с томскими писателями, регионального конкурса «Читательский дневник» и др.

Тематика читаемых и обсуждаемых на занятиях произведений способствует реализации межпредметных связей, в первую очередь, с такими предметами, как русский язык, история, обществознание, география, музыка, иностранные языки и др.

Рабочая программа литературного клуба реализуется через учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса; является сквозной, так как рассчитана на 5 лет обучения с 5 по 9 класс и составлена на 170 часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, потребность в самовыражении через слово;
- освоение художественной литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание курса

«Я – читатель» (5 ч.)

Понятие «читатель». Виды читателей. Тестирование. Читательские предпочтения. Летний читательский дневник. Организация «книжной полки» в кабинете или школьной библиотеке. Экскурсии и запись в городские библиотеки. Прогноз чтения на год.

«Почитаем вместе» (10ч.)

Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. Обсуждение прочитанного. Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.

«Читальный зал» (4ч.)

Час самостоятельного чтения книг по своему выбору. Комментарий прочитанного. Ведение читательского дневника (структура и содержание определяется самостоятельно). «Семейное чтение». «Экран семейного чтения».

«Мой читательский дневник» (3ч)

Творческая презентация книг, прочитанных самостоятельно и совместно с родителями. Круглый стол с приглашением родителей. Конкурс на самую читающую семью.

«Клуб «Открытая книга» (6ч.)

Подготовка к тематическим заседаниям. Участие в заседаниях клуба с приглашением детей разных возрастов, взрослых в роли ведущего, собеседника, слушателя на принципах разновозрастного, но равного общения.

«Читательский проект» (6ч.)

Что такое «читательский проект»? Творческие, интеллектуально-познавательные, социально-творческие читательские проекты. События для представления проектов: тематический конкурс чтецов, фестиваль ученических проектов.

Тематическое планирование

Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности
«Я – читатель»	5	1	4	Определяют, к какому виду читателей относятся. Представляют свой «Летний читательский дневник».

				Оформляют «книжную полку» в кабинете или школьной библиотеке. Совершают экскурсии и записываются в городские библиотеки. Составляют прогноз чтения на год.
«Почитаем вместе»	10	-	10	Читают вслух фрагменты художественных произведений малых жанров с использованием приёмов «чтение в кружок», «комментированное чтение», «диалог с автором», «чтение по ролям» и др. Обсуждают прочитанное. Участвуют во встречах с «интересными читателями», в читательских конкурсах (по желанию).
«Читальный зал»	4	-	4	Читают книги по своему выбору, в том числе совместно с родителями. Комментируют прочитанное. Ведут читательский дневник. Заполняют «Экран семейного чтения».
«Мой читательский дневник»	3	-	3	Выполняют творческую презентацию книг, прочитанных самостоятельно и совместно с родителями. Участвуют в круглом столе с приглашением родителей, в конкурсе на самую читающую семью.
«Клуб «Открытая книга»	6	-	6	Читают книги и выполняют задания к тематическим темам. Участвуют в заседаниях клуба в роли ведущего, собеседника, слушателя.
«Читательский проект»	6	3	3	Знакомятся с понятием «читательский проект». Выполняют, представляют читательские проекты.

№	Тема и содержание занятия	Кол-во занятий
1	Я – читатель» (5 ч.) Понятие «читатель»	1
2	Виды читателей. Тестирование.	1
3	Читательские предпочтения. Экскурсии и запись в библиотеки.	1
4	Летний читательский дневник.	1
5	Организация «книжной полки» в кабинете или школьной библиотеке. Прогноз чтения на год.	1
6	«Почитаем вместе» (10ч.) Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. «Чтение в кружок»	1
7	Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. «Диалог с автором»	1
8	Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений	1

	малых жанров. «Чтение по ролям»	
9	Обсуждение прочитанного	1
10	Обсуждение прочитанного	1
11	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы	1
12	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы	1
13	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы	1
14	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы	1
15	Читательские конкурсы. Викторина по прочитанному.	1
16	«Читальный зал» (4ч.) Час самостоятельного чтения книг по своему выбору.	1
17	Час самостоятельного чтения книг по своему выбору. Комментарий прочитанного произведения.	1
18	Ведение читательского дневника (структура и содержание определяется самостоятельно).	1
19	«Семейное чтение». «Экран семейного чтения».	1
20	«Мой читательский дневник» (3ч) Творческая презентация книг, прочитанных самостоятельно и совместно с родителями.	1
21	Круглый стол с приглашением родителей.	1
22	Конкурс на самую читающую семью.	1
23	«Клуб «Открытая книга» (6ч.) Подготовка к тематическим заседаниям	1
24	Подготовка к тематическим заседаниям. Подбор книг	1
25	Подготовка к тематическим заседаниям. Распределение на группы	1
26	Участие в заседаниях клуба с приглашением детей разных возрастов, взрослых в роли ведущего, собеседника, слушателя на принципах разновозрастного, но равного общения.	1
27	Участие в заседаниях клуба с приглашением детей разных возрастов, взрослых в роли ведущего, собеседника, слушателя на принципах разновозрастного, но равного общения.	1
28	Участие в заседаниях клуба с приглашением детей разных возрастов, взрослых в роли ведущего, собеседника, слушателя на принципах разновозрастного, но равного общения.	1
29	«Читательский проект» (6ч.) Что такое «читательский проект»? События для представления проектов: тематический конкурс чтецов, фестиваль ученических проектов.	1
30	Творческие, интеллектуально-познавательные, социально-творческие читательские проекты.	1

31	Планирование проекта, цели, задачи проекта	1
32	События для представления проектов: тематический конкурс чтецов	1
33	События для представления проектов: защита ученических проектов	1
34	События для представления проектов: защита тематических проектов	1

Приложение 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания.

Степень конкретного участия каждого участника клуба определяется и фиксируется с помощью «читательской карты», предполагающей построение индивидуальной траектории развития («Планирую», «Реализую») и включающей элементы самооценки («Добиваюсь результата»).

Оценивание активности и эффективности участия в работе читательского клуба происходит в рамках конкурсов, викторин, организуемых в рамках заседаний клуба.

«Читательская карта»

Планирую	Реализую	Добиваюсь результата
Я хочу прочитать		
Мои читательские конкурсы		
Я читаю сам		
Я читаю с родителями		
Моя (семейная) презентация книги		
Мой «читательский проект»		

Список информационных источников:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ под ред. Сафроновой И.А. – М: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusreadorg.ru/> Официальный сайт Русской ассоциации чтения.
2. <http://read-analytic.ru/choice-text/> Программный комплекс «Аналитик чтения»